



# Knjiga o džungli

## Lista aktivnosti

- **Ciljna skupina:** 6+
- **Vrijeme trajanja:** 45minutes
- **Potrebni materijali:**
  - piktogrami
  - ljepilo, škare, drveni štapići

**Ključne kompetencije:** pismenost

### OPĆI CILJEVI

Na početku nastavnog sata učitelj ili terapeut upoznaje učenike s metodama alternativne i augmentativne komunikacije koje će koristiti tijekom aktivnosti. Zatim ispriča odabranu kratku priču iz Knjige o džungli i predstavi različite piktograme, te objasni njihovo značenje. Učitelj objašnjava da učenici mogu koristiti slike kako bi izrazili svoje mišljenje.

Učenici će upoznati glavne likove iz knjige, razvijati vještine razumijevanja pročitanog teksta te učiti kako ispričati kratke priče.



Sufinancira  
Europska unija

**movetia**

Austausch und Mobilität  
Echanges et mobilité  
Scambi e mobilità  
Exchange and mobility

**Plural  
Words**

## **IMPLEMENTACIJA**

### **1/ Učitelj priča djeci priču o Mowgliju, temeljenu na Knjizi o džungli.**

Učitelj pokazuje ilustracije likova i pita učenike jel im poznata priča ili neki od njezinih likova.

### **2/ Čitanje ulomka iz knjige**

Učitelj i učenici zajedno čitaju odabrani ulomak iz knjige. Učenici uče nove riječi kao što su: džungla, medvjed, crna pantera, zmija i tigar.

Pažljivo slušaju, a zatim razgovaraju o liku koji im se najviše svidio.

### **3/ Rasprava o likovima**

Učenici nabrajaju likove i opisuju njihove osobine.

### **4/ Lutkarsko kazalište**

Učenici izrezuju likove s radnih listova, pričvršćuju ih na male drvene štapiće i pripremaju kratku lutkarsku predstavu.

Prepričavaju priču ili dio koji im se najviše svidio.

### **5/ Igra: "Avantura u džungli"**

Učenik izvlači karticu s likom iz knjige i oponaša njegov način kretanja i komunikacije.

Ostatak grupe mora pogoditi kojeg lika predstavlja "glavni glumac".



## POTENCIJALNI UČINCI RAZVIJANA AAK VJEŠTINA

Glavni cilj ovih aktivnosti temeljenih na elementima priče Knjiga o džungli je razvoj jezičnih vještina. Korištenje AAK alata podržava izgradnju rječnika potrebnog u ovoj fazi razvoja te olakšava pasivnu i aktivnu komunikaciju s okolinom.

Za učenike koji su neverbalni, AAK alati mogu poslužiti kao sredstvo za izražavanje emocija i potreba. Djeca koja nemaju poteškoće u komunikaciji mogu lakše uspostaviti odnose s onima kojima je verbalna komunikacija otežana. To može doprinijeti jačanju vršnjačkih odnosa i poticanju zdravog psihosocijalnog razvoja.

Alati korišteni u ovoj priči su pristupačni i jednostavni za korištenje, te se mogu prilagoditi potrebama i sposobnostima djece.

## NASTAVAK AKTIVNOSTI

Pripremljeni setovi koji sadrže AAK alate su univerzalni i pomažu nastavnicima u integraciji učenika s intelektualnim teškoćama i teškoćama u komunikaciji.

Alat se može mijenjati, proširivati i prilagođavati individualnim potrebama učenika. Također se može koristiti tijekom nastave tjelesne i zdravstvene kulture, senzorne integracije i pedagoške terapije.

